

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rasa Baltutienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Mažeikiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendindami Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2023-2025 metų strateginį planą ir vykdydami 2024 metų veiklos planą, kurio tikslas – Gerinti ugdymo kokybę, pritaikant modernias ugdymo(si) strategijas, kurti saugią funkcionalią, vaiko raidą stimuliuojančią aplinką bei stiprinti įstaigą kaip besimokančią organizaciją, buvo siekiama teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, taikant inovatyvaus ugdymo principus, į ugdomasias veiklas integruojant patirtinį, gamtosauginį, sveikatos ugdymą bei STEAM. Tęsti ugdymui (si) palankios aplinkos kūrimą. Skatinti pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, kompetencijų tobulinimą bei dalinimąsi patirtimi.

2024 m. sukomplektuotos šešios ugdymo(si) grupės, iš jų 2 ankstyvojo ugdymo, 3 ikimokyklinio ugdymo, 1 priešmokyklinio ugdymo. Įstaigą lankė 100 ugdytinių. Iš viso dirba 40 darbuotojų.

Įstaigos 2024 metų veiklos uždaviniai ir vadovo metinės užduotys dera su Įstaigos strateginiais tikslais, uždaviniai nukreipti į Įstaigos strategijos įgyvendinimą.

Įgyvendinant Įstaigos strategiją ir 2024 metų veiklos planą buvo siekiama numatytų uždavinių įgyvendinimo. Svarbiausi pasiekti uždaviniai, rezultatai ir rodikliai:

1. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, įvairinant ugdomasias ir kitas veiklas integruojant patirtinį ugdymą, gamtosaugą, sveiką gyvenseną bei STREAM.

Ugdymo procesas buvo organizuojamas įgyvendinant Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, Ikimokyklinio ugdymo programą „Augu kartu su saulute“. Parengti ilgalaikiai (metiniai) ir trumpalaikiai (savaitės) planai grupėse, atlikti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimai. Vaikų pažanga ir pasiekimai fiksuojami el. dienyne „Mūsų darželis“. Lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, specialiojo, socialinio pedagogo bei psichologo pagalba, vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais 2024 metais dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose bei rajoniniuose projektuose, akcijose, konkursuose, iniciatyvose ir kt. - apie 56 kartus. Iš jų: sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo – 22; gamtosauginiai – 7; SEU – 5; STREAM – 8; pilietiškumo, etnokultūriniai – 4; kiti – 10. Tarptautiniame eTwinning projekte „PATS 1-patyriau atradau, tyrinėjau, sukūriau“ dalyvavo 3 pedagogai; Tęsėme dalyvavimą Gamtosauginių mokyklų tinklo veikloje, gautas Tarptautinis Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas ir Žalioji vėliava. Dalyvavome Žemės ir aplinkos meno instaliacijų kūrybos parodoje „Gamtai iš gamtos“ (NVO „Mano namai“), parodoje „Rudens keliu“. Nuolat vykdomas aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“. Dalyvavome Klimato savaitės iniciatyvoje ir organizavome akciją „Stabdykime klimato kaitą sodindami medį“ (įstaigos kieme pasodiname šermukšnį). Prisijungėme prie Aplinkosauginio švietimo fondo akcijos „Globalinės veiksmų dienos 2024“. Tęsėme dalyvavimą nuotolinių edukacijų cikle „Žaliasis raštingumas“, kurias organizavo atliekų tvarkymo organizacija „Žaliasis taškas“. 2024m. mūsų įstaiga buvo atrinkta dalyvauti šviečiamosios gyvulininkystės programoje „Gyvulininkystė ir aš“ (veiklas vykdė priešmokyklinio ugdymo gr. ir SUP vaikai). Vykdomė ugdomasias veiklas, numatytas aplinkosauginiame švietimo projekte „Lauko dirbtuvėlės: randu-stebiu -žaidžiu“, kuris finansuojamas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosiomis lėšomis. Projekto tikslas: ugdyti 1,5 -7 metų vaikų ir įstaigos

bendruomenės ekologinę savimone, plėtoti žaliasias edukacines erdves ir sveiką aplinką lopšelio-darželio „Saulutė“ teritorijoje.

Toliau įgyvendinamos veiklos, numatytos įstaigos parengtoje sveikatos stiprinimo programoje „Augame sveiki“ bei fizinio aktyvumo skatinimo plane „Aktyvi mokykla“. Pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo ilgalaikiuose, sveikatą stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo projektuose: RIUKKPA – „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“, Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) projekte- „Futboliukas“, „Judumo savaitė 2024“ bei Mažeikių rajono lopšelių-darželių festivalyje „Futboliukas“ bei „Krepšinio festivalis“.

2024 m. tapome Lions Quest mokykla, šeši įstaigos pedagogai dalyvavo socialines bei emocines vaikų kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Laikas kartu“ mokymuose ir nuo rugsėjo vykdoma programa priešmokyklinio ugd. gr. Dvejose grupėse vykdėme socialinių įgūdžių ugdymo prevencinę programą KIMOCHIS. Dalyvavome ilgalaikėje respublikinėje prevencinėje programoje „Žaidimai moko“. Prisijungta prie socialinės akcijos „Savaitė be patyčių“ bei respublikinio renginio „Draugiškoji SEU Drambliada“. Dalyvavome įgyvendinant Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą veiklos planą.

2024 m. valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos specialistai įvertino mūsų įstaigos maitinimo higienos būklę – labai gerai.

Seminaruose, mokymuose apie STEAM metodo taikymo galimybes, dalyvavo keturi pedagogai. Ugdomųjų veiklų metu vaikai mokosi programavimo, komandiškumo bei praturtina STEAM ugdymą, naudodami planšetinius kompiuterius, interaktyvius ekranus (trys grupės) bei edukacinį robotą „Robobloq“- „Sraigė“.

Įstaigos pedagogai ugdytiniais organizavo susitikimus, išvykas, edukacijas (apie 30 kartų). Vyko susitikimas su Lietuvos ūkininkų asociacijos Mažeikių skyriaus atstovais, aplankyta ūkininko sodyba Ukruose, Sodoje esantis gyvūnų ūkis, vykta į Mažeikių pradinės mokyklas, Senamiesčio progimnaziją, Mažeikių Vytauto Klovo muzikos mokyklą, Henriko Nagio viešąją biblioteką, muziejų, gaisrinę, policijos komisariatą, Tirkšlių kultūros centrą ir kt.

Sukurtas STEAM ikimokyklinio ugdymo įstaigos profilis, į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos (ilgalaikiai, savaitės ugdomosios veiklos planai). Dalyvauta 5 projektuose STEAM srityje.

2. Kurti saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, atnaujinant esamas lauko erdves ir įrengiant naujas;

Įgyvendinant Mažeikių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosiomis lėšomis finansuojamą visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą „Lauko dirbtuvėlės: randu-stebiu -žaidžiu“ gautas finansavimas -1722,20 Eur. Įrengta lauko erdvė: įsigyti lauko edukaciniai kampeliai-lentynos (4 vnt.). Čia sudėtos priemonės vaikų STEAM veiklai, įrengta „purvo virtuvėlė“ ir kiti ugdantys įrengimai reikalingi tyrinėjimams, stebėjimams, eksperimentams su vandeniu, dirvožemiu bei kita gamtine medžiaga. Įsigyti tentiniai plakatai su QR kodais gamtosaugine tema (2vnt): „Maži, bet svarbūs. Ar pažįsti juos visus?“, „Gamta žydi spalvomis. Pažinkime augalus!“. Įsigyti planšetiniai kompiuteriai (2 vnt).

Atnaujinta emocijų pievelė, įrengta šaškių-šachmatų aikštelė, žaidimas „Kryžiukai – nuliukai“, papildytos grupių lauko erdvės: priešmokyklinio ugdymo gr. aikštelėje įrengta pavėsinė, sudaranti galimybę (esant palankom oro sąlygoms) ugdymo procesą pratęsti lauke.

Įstaigos vaikų žaidimo aikštelių būklę tikrino kontrolės įstaiga „Inspektum“.

Problemos: Bloga išorės ir vidaus pastato būklė – reikalinga renovacija (atlikto energetinio audito (2020) išvadoje nustatyta, jog pastato energetinio naudingumo klasė F, o tai rodo, kad pastatas yra energetiškai neefektyvus); reikalingas stogo, lauko laiptų remontas, būtinas pamatų šiltinimas, nes po lietaus tvinsta rūsys.

3. Skatinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalinimąsi patirtimi bei patirties sklaidą;

2024 m. parengta ilgalaikė programa „Mokyklos bendruomenės telkimas pozityvių tarpusavio santykių kūrimui ir palaikymui“: I modulis 2024-01-19 „Kolektyvo sutelktumo ir bendradarbiavimo stiprinimas“; II modulis 2024-02-26 seminaras „Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą įstaigoje“; III modulis 2024-04-15 „Pedagogų bendradarbiavimas ir iniciatyvos, siekiant ugdymo kokybės“; IV modulis. 2024-05-31 Efektyvi vidinė komunikacija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje: Kauno rajono lopšelių-darželių „Vyturėlis“ ir „Riešutėlis“ gerosios patirtys; 2024 m. vienas įstaigos mokytojas įgijo vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Gerą patirtimi pasidalinta: Gamtosauginių mokyklų tinklapyje 6 kartus; ikimokyklinis.lt tinklapyje – 1 kartą; rajoniniuose bei respublikiniuose seminaruose – 7 kartus; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų

konferencijoje „Žemės pasakojimai“; 2 mokytojai buvo pakviesti į „Žalioji palangė“ baigiamąjį renginį. Vyko priešmok., ugd. mokytojų gerosios patirties renginys-teatro spektaklis „Pasiklydusi žvaigždė“. 2024 m. pedagogams bendradarbiaujant buvo vykdomi 7 prevenciniai (SEU, sveikatos stiprinimo, gamtosauginiai) projektai, organizuojamos, vykdomos 12 akcijų, iniciatyvų, 14 renginių ir kt., 2024-04-23 įstaigoje vyko Atvirų durų diena;

Tęsimas bendradarbiavimas, susitikimai su socialiniais partneriais. Mūsų įstaiga kartu su Mažeikių muziejumi organizavo parodą „Šviečia ir globoja“, skirtą lopšelio-darželio „saulutė“ 60-mėčiui paminėti. Vyko susitikimas – dalijimasis patirtimi su Šiaulių technologijų mokymų centro Mažeikių skyriaus mokytojų padėjėjų mokiniais. Inicijavome aktyvią pertrauką su VšĮ „Vilties erdvė“ bendruomene. Gegužės mėn. 3 mūsų įstaigos pedagogės dalyvavo dvyliktajame Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų, turinčių „Saulutės“ pavadinimą, sambūryje.

Įstaigoje organizuoti gerosios patirties metodiniai susirinkimai, kurių metu aptarti sveikatos stiprinimo (pagal parengtą programą), gamtosauginio ugdymo (pagal parengtą planą), socialinio emocinio ugdymo(si) aspektai, patirtinio ugdymo aktualumas, STEAM idėjų taikymas, ugdymo individualizavimas, aptartas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vertinimo metodai ir būdai bei metodinių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ integravimas į ugdomąjį procesą. Įgytos žinios ir gebėjimai padeda planuojant ir tobulinant ugdymo procesą.

Siekiant stiprinti įstaigos darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą, tęsime tradiciją ir organizavome išvyką bei dalyvavome edukacinėse programose „Kalėdinio vainiko pynimas“ bei „Pozityvaus mąstymo edukacija“.

2025 metų įstaigos veiklos prioritetai:

1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas.
2. Mokytojų ir specialistų tarpusavio bendradarbiavimas.
3. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo proceso organizavimas. Vaikų ugdymo(si) proceso tobulinimas skatinant įstaigos veiklos kokybės pokyčius, atnaujinant ir tobulinant ikimokyklinio ugdymo turinį.	1.1. Patvirtinti aiškūs bendruomenės narių susitarimai, užtikrinantys ugdymo kokybės gerinimą, diegiant atnaujintas ugdymo programas. 1.1.2. Rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ integravimas į ugdomąjį procesą. 1.1.3. Inovatyvių metodų ir skaitmeninių technologijų taikymas įgyvendinant ugdymo turinį	1.1.1. Sudaryta ir įveiklinta Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė 1.1.1.2. Atliktas situacijos įsivertinimas. 1.1.1.3. Sudarytos sąlygos pedagogų kompetencijų tobulinimui dalyvaujant įvairiuose mokymuose, konferencijose, konsultacijose ir pristatymuose Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo temomis. 1.1.1.4. Vykdoma pasiruošimo proceso stebėseną. 1.1.1.5. vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis iki 2024-12-31 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo turinio programos „Augu kartu su Saulute“ bendrosios nuostatos; ikimokyklinio ugdymo	1.1.1.1. Įsakymu patvirtinau Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupę (2024-08-27 Nr. V1-61) 1.1.1.2. Inicijavau diskusijas Ikimokyklinio ugdymo programos situacijos įsivertinimui, stiprybių-silpnųjų nustatymui. 1.1.1.3. Sudariau sąlygas mokytojams išklausti programos atnaujinimo mokymus. 1.1.1.4. Vykdyčiau pasiruošimo proceso stebėseną. 1.1.1.5. vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis iki 2024-12-31 parengta ikimokyklinio ugdymo turinio programos „Augu kartu su Saulute“ bendrosios nuostatos; ugdymą(si) grindžiančios vertybės; išgryninta teorinė

	1.1.4. Ugdymo procese aktyviai taikyti STEAM patirtinio ugdymo metodiką	principai; tikslas, uždaviniai, ugdymo(si) rezultatai; 1.1.2. 70 proc. pedagogų į ugdymo turinį integruoja metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ medžiagą bei dalinasi savo patirtimi su kitais įstaigos pedagogais, taikant patirtinio ugdymo inovacijas. 1.1.3. Visi pedagogai tikslingai naudoja skaitmenines technologijas, inovatyvias mokymo priemones ir dalinasi patirtimi metodiniuose pasitarimuose. 30 % pedagogų dalinasi gerąja pedagogine darbo patirtimi apie skaitmeninių technologijų taikymą ugdymo procese. 1.1.4. Sukurtas savo STEAM ikimokyklinio ugdymo įstaigos profilis (I ketvirtis) Parengta STEAM mokyklos strategija (III ketvirtis) Į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos. Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 projektai STEAM srityje. Per mėnesį kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip po 2 veiklas kitose erdvėse.	prieiga; išsikelti ikimokyklinio ugdymo tikslai, uždaviniai; ugdymo principai; ugdymo(si) rezultatai; 1.1.2. 100 proc. pedagogų į ugdymo turinį integruoja metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvė“ idėjas bei STEAM veiklas. Parengti ilgalaikiai (metiniai) ir trumpalaikiai (savaitės) planai. 1.1.3. Visi pedagogai tikslingai naudoja skaitmenines technologijas, inovatyvias mokymo priemones. Pedagogine darbo patirtimi apie skaitmeninių technologijų taikymą ugdymo procese metodiniuose pasitarimuose dalinasi 50 % pedagogų. 1.1.4. Sukurtas STEAM ikimokyklinio ugdymo įstaigos profilis. Parengta STEAM mokyklos strategija. Į ugdymo procesą integruojamos STEAM veiklos. Įgyvendinti 5 projektai STEAM srityje. Per mėnesį kiekvienas mokytojas veda po 2 veiklas kitose erdvėse.
1.2. Kelti įstaigos darbuotojų kvalifikaciją stiprinant komandinio darbo įgūdžius, stiprinant refleksijos tyrimo ir savianalizės kultūrą, plėtojant darbo grupių, komandų veiklos organizavimo savarankiškumą, bendradarbiavimą ir atvirumą.	Inicijuoti bent 1 kvalifikacijos tobulinimo programos rengimą ir įgyvendinimą bendradarbiaujant su miesto švietimo centru. Organizuoti ne mažiau kaip 2 komandos stiprinimo metodinius renginius. Vykdyti sistemingą, kryptingą pedagogų ir kitų bendruomenės narių kolegialų mokymąsi bei gerosios patirties sklaidą.	Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa (II ketvirtis) Visi įstaigos pedagogai (bent 5 kartus kiekvienas) dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose, atsižvelgiant į įstaigos strateginius ir metinio veiklos plano tikslus bei asmeninio tobulėjimo poreikį. Pedagogų vykdoma metodinė veikla 90 % atitinka profesinę kvalifikaciją. 30 % pedagogų dalinasi gerąja pedagogine darbo patirtimi rajone, respublikoje.	Parengta ilgalaikė programa „Mokyklos bendruomenės telkimas pozityvių tarpusavio santykių kūrimui ir palaikymui“: I modulis 2024-01-19 „Kolektyvo sutelktumo ir bendradarbiavimo stiprinimas“; II modulis 2024-02-26 seminaras „Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą įstaigoje“; III modulis 2024-04-15 „Pedagogų bendradarbiavimas ir iniciatyvos, siekiant ugdymo kokybės“; IV modulis. 2024-05-31 Efektyvi vidinė komunikacija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje: Kauno rajono lopšelių-darželių

			„Vyturėlis“ ir „Riešutėlis“ gerosios patirtys; Gerą patirtimi pasidalinta: Gamtosauginių mokyklų tinklapyje 6 kartus; ikimokyklinislt- 1 kartą; rajoniniuose bei respublikiniuose – 7 kartus; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencijoje „Žemės pasakojimai“; 2 mokytojai buvo pakviesti į „Žalioji palangė“ baigiamąjį renginį. 2024 m. pedagogams bendradarbiaujant buvo vykdomi 7 prevenciniai (SEU, sveikatos stiprinimo, gamtosauginiai) projektai, organizuojamos, vykdomos 12 akcijų, iniciatyvų, 14 renginių ir kt., 2024-04. 23d. įstaigoje vyko Atvirų durų diena;
8.3. Inicijuoti įstaigos veiklos kokybės teminį įsivertinimą.	Įsivertinti įstaigos ugdymo kokybės 2 sritį – ugdymasis ir 4 sritį ugdymo strategijos.	Iki 2024-10-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės teminis įsivertinimas, analizuojant 2 ir 4 sritis Parengta 2 ir 4 srities, teminio įsivertinimo mokytojų refleksijos forma (I ketvirtis), atliktas įstaigos ugdymo kokybės teminis „2 sritis – ugdymasis ir 4 sritis - ugdymo strategijos“ įsivertinimas. Teminiame įsivertinime dalyvavo 100 proc. grupėse dirbančių, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Pagal gautus rezultatus parengtos rekomendacijos.	Sausio - vasario mėn. parengta 2 ir 4 srities, teminio įsivertinimo mokytojų refleksijos forma, atliktas įstaigos ugdymo kokybės teminis „2 sritis – ugdymasis ir 4 sritis - ugdymo strategijos“ įsivertinimas. Nustatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai nustatyti Ugdymo strategijų srityje. Remiantis šiais aspektais, sudarytas veiklos kokybės tobulinimo planas, kuriame teikiamos rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui. Teminiame įsivertinime dalyvavo visi pedagogai. Spalio 31 d. vertinimo rezultatai ir rekomendacijos pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos susirinkime

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir kartu su komanda parengėme dokumentus dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos (toliau JST) programos įgyvendinimo akreditacijos suteikimo. 2024-04-05 sprendimo Nr. 18P-72(5.52 E) Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“ tapo Jaunimo savanorius priimančia organizacija. Akreditacijos trukmė: nuo 2024-04-09 iki 2027-04-09 Akreditacija suteikiama 2 JST programos savanoriams.	Sudaromos sąlygos jaunimui savanoriauti, dalinamasi patirtimi, žiniomis, gebėjimais.
3.2. Inicijuota ir pasirašyta 2024-08-29 LIONS QUEST (LAIKAS KARTU) bendradarbiavimo sutartis, tapome Lions Quest mokykla. Inicijuoti pedagogams, dirbantiems ikimokyklinio ugdymo įstaigose Mažeikių rajone.	Vaikų socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Laikas kartu“ mokymuose dalyvavo 6 įstaigos pedagogai. Mokymuose dalyvavę pedagogai kurs saugią mokymosi aplinką ir išmokys vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime.
3.3. Inicijavau dalyvavimą Mažeikių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosiomis lėšomis finansuojamame visuomenės aplinkosauginio švietimo projekte „Lauko dirbtuvėlės: Randu-stebiu - žaidžiu“ gautas finansavimas -1722,20 Eur.	Ugdymo(si) aplinka tampa patrauklesnė saugesnė, tenkinanti vaikų poreikius. Įrengta lauko erdvė: įsigyti lauko edukaciniai kampeliai-lentynos, priemonės vaikų STEAM veiklai, įrengta „purvo virtuvėlė“ ir kiti ugdančios įrengimai reikalingi tyrinėjimams, stebėjimams, eksperimentams su vandeniu, dirvožemiu bei kita gamtine medžiaga.
3.4. Efektyvus biudžeto lėšų panaudojimas leido netekusias paskirties lėšas panaudoti įstaigos reikmėms: įsigyta: Interaktyvus ekranas 2vnt.; Vėliavų stiebai 3 vnt Stacionarus kompiuteris 1 vnt. Nešiojamas kompiuteris 1 vnt Žoliapjovė 1 vnt Kėdutės Langų roletai antrame aukšte. Atnaujinta virtuvės įranga. Per vasarą atlikta	Efektyvus ir funkcionalus lėšų planavimas leidžia atnaujinti ugdymo erdves, užtikrinti saugias darbo ir vaikų ugdymosi sąlygas
3.5. Gauta 1,2 proc. parama (2725,88 Eur). Skatinau ir motyvavau lopšelio-darželio darbuotojus inicijuoti 1,2 proc. (GPM) paramos pritraukimą.	Turtinamos įstaigos ugdymo(si) aplinkos.
3.6. Inicijavau ir parengiau Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ nuostatus.	2024-04-25 Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T1-141 patvirtinti Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ nuostatai.
3.7. 11 studentų atliko praktiką. Pasirašytos trišalės praktinio mokymo sutartys su: Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija (1); Klaipėdos valstybine kolegija (3); Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (2); Panevėžio kolegija (2); Šiaulių technologijų mokymo centras (1); UAB „Takoskyra“ (2)	Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams skleisti gerąją darbo patirtį, įgyti mentorstės patirties.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (vadovaujantis vertinama, ar kuriais nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujinto turinio kokybišką įgyvendinimą.	Kokybiškai, pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, vykdomas ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas.	Parengta ir įgyvendinama Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo programa (iki 2025-08-31); Organizuotos ne mažiau kaip dvi diskusijos-refleksijos apie programos praktinį įgyvendinimą.

		Organizuota ne mažiau kaip du susitikimai su kitų įstaigų pedagogais, dalijantis gerąja patirtimi. 100 proc. užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas visose ikimokyklinio amžiaus grupėse. Vykdoma sklaida ir stebėseną. Supažindinami tėvai ir bendruomenė su atnaujintos programos turiniu.
8.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems.	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų darbuotojų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių stiprinimas.	75 proc. pedagogų ir padėjėjų dalyvauja mokymuose. Vykdoma įtraukiojo ugdymo stebėseną (sudarytas stebėsenos planas) ir periodiškai analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumas. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai bendradarbiauja, vyksta komandinis darbas planuojant ir organizuojant įtrauktį. Vyksta VGK susirinkimai (ne mažiau 3 k. per metus) logopedų susitikimai su vaikų tėvais.
	Plėtojama įtraukiojo ugdymo kultūra, puoselėjamos pagarbos visiems ugdymo proceso dalyviams vertybės	Organizuotas bent vienas švietėjiškas renginys tėvams apie ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius. Individualių ugdymosi planų parengimas (I ketv.) ir jų įgyvendinimas. Mokyklos bendruomenei visapusiškai teikiama informacija apie įtraukų ugdymą.
	Sukuriama ir įgyvendinama aplinka, kurioje visi vaikai, nepriklausomai nuo jų poreikių, turi galimybes ugdytis.	Grupėse ir lauko aikštelėse įrengti ramybės tylos kampeliai. Sudarytos galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams naudotis informacinėmis technologijomis.
8.3. Užtikrinti kokybišką įstaigos administravimą didinant veiklos efektyvumą.	8.3.1. Parengti 2026 -2028 metų įstaigos veiklos strateginį planą.	Sudaryta darbo grupė strateginiam planui parengti (I ketv.) Atlikta įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatų, SSGG analizė (iki 2025-03) Parengtas strateginio plano projektas savivaldos institucijose (2025-09) Strateginis planas pristatytas bendruomenei (2025-10) Strateginiam planui pritarta įgaliotų institucijų.(2025-12)
	8.3.2. Įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų peržiūra ir atnaujinimas.	Atnaujintos darbuotojų pareigybės, siekiant darbo funkcijų pasidalinimo. 100 proc. peržiūrėti ir atnaujinti pareigybės aprašymai, su jais supažindinti darbuotojai pasirašytinai. Atnaujinti tvarkų aprašai reglamentuojantys įstaigos darbą. Iki 2025-12 mėn. peržiūrėti ir atnaujinti tvarkų aprašai ir kiti darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Bendradarbiavimo stoka tarp įstaigų, organizacijų ir socialinių grupių tiesiogiai darančių poveikį teikiamų paslaugų kokybei. |
| 9.2. Teisės aktų kaita. |
| 9.3. Žmogiškųjų išteklių (nedarbingumo) dalis veiklų gali būti neįvykdytos |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mažeikių lopšelio-darželio „Saululė“ įstaigos taryba pritaria direktorės 2024 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai vertinami teigiamai, suplanuoti veiklos rodikliai įgyvendinti. Bendruomenės nariai kryptingai įtraukiami į lopšelio – darželio veiklą, inicijuojami pokyčiai, sudaromos galimybės tobulinti bendradarbiavimo įgūdžius, matomi teigiami veiklos rezultatai. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti – labai gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Almuf-
(parašas)

Inga Klimienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-22
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę veiklą vertinu kaip visiškai laikesnius, siūlau nustatyti didesnę pareigine's algos koeficientą.

Savivaldybės merė
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

[Parašas]
(parašas)

Rūta Matulaitienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas visiškai laikesnius

Susipažinau.

Direktoriui
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Rasa Baltulienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-10
(data)