

PATVIRTINTA
Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“
direktoriaus 2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V1-10

**MAŽEIKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ
PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (tėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo ciklas, vaiko pasiekimų vertinimas ugdymo procese ir tėvų informavimas, vertinimo sritys, metodai ir būdai, vertinimo dokumentavimas, atsakomybė ir dokumentų saugojimas.

3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2016 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Pasiekimų aprašas — tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai — tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis. Pasiekimų apraše — tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata — tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas — tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai — vaiko gebėjimai, atitinkantys 5-7 metų vaiko raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Aukštesni gebėjimai — gebėjimai, viršijantys 5-7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Siektini gebėjimai — gebėjimai, neatitinkantys 5-7 vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas:

4.1. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus.

12.1. **Pirmasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – per 4 savaites nuo Programos pradžios. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos. Pirminį vertinimą atlieka pedagogai (sistemoje „Mūsų darželis“) ir tėvai(globėjai) (priedas Nr .1).

12.2. **Antrasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki birželio mėn., priešmokyklinio amžiaus vaikams - iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius parengiamas vaiko pasiekimų aprašas. Antrinį vertinimą atlieka pedagogai (sistemoje „Mūsų darželis“) ir tėvai(globėjai) (priedas Nr .1).

12.3. **Tarpinis vertinimas** – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

13. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo švietimo pedagogai ir kt. specialistai.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

16. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.

17. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus –18 sričių, priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė).

18. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo

programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/ pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

19. Muzikos mokytojas vertina vaikų pasiekimus ir teikia informaciją grupės pedagogams, tėvams (globėjams);

20. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su mokytojais metu, atsakydami į anketų klausimus (priedas Nr.1)

21. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai įsivertina savo pokyčius (kiek aš paaugau? ką aš galiu?)

22. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, užtikrina vertinimo dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

23. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

23.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

23.2. pokalbis su vaiku

23.3. pokalbis su vaiko tėvais;

23.4. anketos tėvams;

23.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

23.6. atskirų situacijų aprašymas;

23.7. vaiko įsivertinimas;

23.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

VII SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE PASIEKIMŲ REZULTATUS (TĖVŲ (GLOBĖJŲ), ĮSTAIGOS ADMINISTRACIJOS)

24. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptariama Pedagogų tarybos posėdžių metu, grupės tėvų susirinkimuose, esant reikalui, Vaiko gerovės komisijoje. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdymo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

25. Tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimas apie vaikų ugdymą(si) ir pažangą:

25.1. apibendrinta informacija apie grupės ugdymo (si) pasiekimus teikiama ne rečiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir balandžio-gegužės mėnesiais);

25.2. informacijos perdavimo formos: grupės tėvų susirinkimas, individualus pokalbis, apibendrinamasis vertinimas pateikiamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, individualiai aptariamas vaikų pažangos ir pasiekimų aplankalo turinys. Mokslo metų eigoje informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) perduodama pagal poreikį.

25.3. pasibaigus mokslo metams, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, specialistai parengia rekomendacijas pagal „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašą“ (2020-06-08, įsak., Nr. V1-49) priede nustatytą formą pradinių klasių mokytojui, su rekomendacijomis supažindinami ir tėvai (globėjai/rūpintojai).

25.4. įstaigos specialistai informuoja tėvus (globėjų/rūpintojų) apie vaikų pažangą. Informacijos perdavimo formos: individualus pokalbis, informacija pateikiama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Mokslo metų eigoje informacija tėvams (globėjams/rūpintojams) perduodama pagal poreikį.

VIII SKYRIUS

VERTINIMO SRITYS

26. Ikimokyklinio ugdymosi vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas sudarytas pagal 18 vaiko ugdymosi sričių, kurios išdėstytos pagal vaiko lūkesčius:

26.1. Orus:

- 26.1.1. emocijų suvokimas ir raiška;
- 26.1.2. savireguliacija ir savikontrolė;
- 26.1.3. savivoka ir savigarba;
- 26.1.4. santykiai su suaugusiais;
- 26.1.5. santykiai su bendraamžiais;

26.2. Smalsus:

- 26.2.1. aplinkos pažinimas;
- 26.2.2. skaičiavimas ir matavimas;

26.3. Bendraujantis:

- 26.3.1. sakytinė kalba;
- 26.3.2. rašytinė kalba;

26.4. Sveikas:

- 26.4.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 26.4.2. fizinis aktyvumas;

26.5. Kuriantis:

- 26.5.1. meninė raiška:
 - 26.5.1.1. muzika;
 - 26.5.1.2. šokiai;
 - 26.5.1.3. vaidyba;
 - 26.5.1.4. vizualinė raiška;
- 26.5.2. estetiškas suvokimas;

26.6. Sėkmingai besiuogdantis:

- 26.6.1. iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 26.6.2. tyrinėjimas;
- 26.6.3. problemų sprendimas;
- 26.6.4. kūrybiškumas;
- 26.6.5. mokėjimas mokytis.

27. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas sudarytas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas:

- 27.1. socialinė;
- 27.2. sveikatos;
- 27.3. pažinimo;

- 27.4. komunikavimo;
- 27.5. meninė.

IX SKYRIUS

VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

28. Vertinimo dokumentavimas:

28.1. elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pateikiamos apibendrinamosios vertinimo išvados;

28.1.1. skiltyje „Vaiko veiklos“ fiksuojama individuali vaiko pažanga ir pasiekimai;

28.1.2. skiltyje „Pasiiekimų žingsneliai“ fiksuojami ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai, vertinama individuali vaiko pažanga. Du kartus per mokslo metus atliekamas apibendrinamasis vertinimas;

28.1.3. skiltyje „Tekstai“ fiksuojami priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai. Įrašai atliekami pagal sudarytą kompetencijų ir ugdymo pasiekimų lentelę. Du kartus per mokslo metu atliekamas apibendrinamasis vertinimas;

28.1.4. skiltyje „Vaiko pasiekimai“ priešmokyklinio ugdymo pedagogas fiksuoja tarpinius vaikų pasiekimus, logopedas fiksuoja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus.

29. Informacija apie vaiką ir individualius jo ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą, kaupiama grupės kompiuteryje bei „Pasiiekimų aplanke“.

29.1. „Pasiiekimų aplanką“ sudaro:

29.1.1. vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais nurodančiais pasiekimų sritį); arba Vaiko veiklos ir kūrybos darbeliai.

29.1.2. vaiko pasiekimų (individualios padėkos vaikams) vertinimo ir įsivertinimo formos (priešmokyklinio amžiaus vaikų);

29.1.3. tėvų vertinimas.

X SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

30. Pasiiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

31. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

32. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

33. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

34. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentariais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

XI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

35. Už savalaikį vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo vykdymą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti už vaiko ugdantys specialistai.

36. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje: elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, pažangos ir pasiekimų aplankale.

37. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

XII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

38. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

39. Tvarkos aprašas skelbiamas Lopšelio-darželio „Saulutė“ interneto svetainėje.

40. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas.

SUDERINTA

Pedagogų tarybos

2021-01-26 protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. 1)

Ankstyvojo amžiaus vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ Amžius _____

Tinkamą atsakymą pažymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data _____			Data _____		
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Savarankiškai valgo ir geria. Pradedą naudoti stalo įrankius.						
Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko.						
Suaugusio padedamas nusirengia ir apsirengia						
Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą.						
Pastovi ant vienos kojos (3-4 sekundes).						
Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu, laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų.						
Tiksliau konstruoja, veria ant virvutės sagas, ridena, mēto, gaudo kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą.						
Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas, glosto, jei kitas nuliūdęs).						
Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.						
Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais.						
Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė.						

Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu”, „mano”. Savo „aš” sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi.						
Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis.						
Ieško bendraamžių draugijos.						
Bendrauja mimika, judesiais, veiksmais, dažniau kalbasi su kitu vaiku.						
Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių, naujų žodžių.						
3-4 žodžių sakiniiais kalba ir klausinėja apie save, savo norus, poreikius, išgyvenimus.						
Kalba kelių žodžių sakiniais, žodžius derina pagal giminę, skaičių, linksnį.						
Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir tekstui, prašydamas paskaityti.						
Įvairiomis rašymo priemonėmis kraiglioja vertikalias ir horizontalias linijas.						
Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais.						
Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug. Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą.						
Tapatina daiktus pagal formą, dydį. Suranda tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.						

Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2-4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais.						
Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius.						
Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta.						
Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos						
Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando.						

Pastebėjimai:

(parašas)

(vardas, pavardė)

Ikimokyklinio amžiaus (3-4 m.) vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ Amžius _____

Tinkamą atsakymą pažymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data _____			Data _____		
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Pasitiki savimi						
Valdo emocijas						
Bendrauja ir bendradarbiauja su bendraamžiais						
Bendrauja ir bendradarbiauja su suaugusiais						
Tinkamai elgiasi prie stalo (valgo pats, naudojasi įrankiais, servetėlėmis)						
Savarankiškai prausiasi, susitvarko tualete						
Savarankiškai nusirengia ir dalinai apsirengia, nusiauna batus						
Parodo ir įvardija pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį (pagauna, spiria, mēto į viršų)						
Lipa laiptais pakaitiniu žingsniu						
Domisi simboliais						
Kopijuoja raides, rašto elementus						
Taisyklingai laiko rašymo, piešimo priemonės						

Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas pavadina						
Atskiria geometrines formas (nejvardijant formos pavadinimo)						
Suvokia žaidimo taisykles						
Kalba suprantama aplinkiniams kalba						
Suvokia 2,3 nurodymus iš eilės						
Geba stovėti ant vienos kojos						
Bando pats užsisiekti, atsisekti sagas						
Derina žodžius tarpusavyje						
Kerpa žirklėmis						
Laikosi suaugusiųjų prašymų ir susitarimų						
Kalba pirmuoju asmeniu „Aš noriu“, „Aš galiu“						
Vienu ar keliais žodžiais atsako į elementarius klausimus						
Kalba kelių žodžių sakiniais, žodžius derina pagal giminę, skaičių, linksnį						
Kartu su suaugusiuoju deklamuoja eilėraštukus, užbaigia žinomas pasakas						

Pastebėjimai:

(parašas)

(vardas, pavardė)

Ikimokyklinio amžiaus (4-5 m.) vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ Amžius _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

<i>Ugdymo pasiekimai</i>	Data _____		
	Gebėjimas pasiektas	Gebėjimas dar formuojasi	Reikia pagalbos
Pasako savo vardą ir pavardę.			
Pasako, kas jis/ji yra – berniukas/mergaitė.			
Apibūdina savo išvaizdą,			
Kalba apie šeimą, draugus.			
Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena pavadinimus.			
Turi elementarių žinių apie saugų eismą.			
Pasitiki savimi.			
Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.			
Valgo tvarkingai, taisyklingai naudojasi stalo įrankiais.			
Savarankiškai laikosi asmens higienos (plaunasi rankas, nusišluosto).			
Savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs.			
Laikosi numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių.			
Laisvai bėgioja, šokinėja, laipioja.			
Valdo kamuolį: meta, gauda, spiria.			
Pats pasirenka ir kurį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas.			
Žaidžia bendrus žaidimus kartu su kitais.			
Veikia kartu su kitais, siūlydamas sumanymą ar priimdamas kitų sumanymą, fantazuodamas.			
Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų.			
Žaisdamas stengiasi laikytis žaidimo taisyklių.			
Tvarkosi žaislus ir veiklos vietą.			
Valdo savo emocijas ir veiksmus.			
Pasako, kaip jaučiasi, ko nori.			

Atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus.			
Apibūdina savo jausmus ir situacijas, kuriose jie kilo.			
Yra smalsus/smalsi, dažnai klausinėja: kas, kodėl, kaip ir t.t.			
Kalbėdamas vartoja sudėtingus sakinius.			
Logiškai pasakoja paprastus įvykius.			
Pradedąa sekti trumpas pasakas, istorijas.			
Deklamuoja eilėraščius.			
Domisi raidėmis ir žodžiais.			
Pažįsta keletą didžiųjų raidžių.			
Mėgdžioja rašymą (kopijuoja raides, vardą, paprastus žodžius).			
Iškerpa žirklėmis nupieštas figūras.			
Pieštuką ir žirkles laiko taisyklingai.			
Pažįsta, randa aplinkoje ir įvardina pagrindines spalvas.			
Skaičiuoja iki 10 (ne visada teisingai) ir daugiau.			
Atpažįsta ir įvardija skaitmenis.			
Rūšiuoja daiktus nuo didžiausio iki mažiausio (ir atvirkščiai).			
Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras.			
Skiria sąvokas: šiandien, vakar, rytą.			
Žino metų laikus ir būdingus jiems požymius.			
Pastebi ir nusako aiškiausiai pastebimus gyvūnų ir augalų požymius.			
Skiria daržoves, vaisius, uogas, nusako jų požymius.			

Pastebėjimai:

(parašas)

(vardas, pavardė)

Ikimokyklinio amžiaus (5-6 m)_vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/duką

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė _____ amžius _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data			Data		
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Pasako savo gatvės pavadinimą. Įvardija kelis žinomus gimtojo miesto objektus.						
Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.						
Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais						
Valgo tvarkingai, dažniausiai taisyklingai naudojami stalo įrankiais.						
Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje						
Žino keletą būdų, kaip saugoti sveikatą						
Savarankiškai laikosi asmens higienos						
Skiria daržoves, vaisius, uogas, nusako, kaip juos naudoti maistui.						
Žino pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį						
Išlaiko pusiausvyrą						
Eina ir bėga įvairiais būdais						
Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis						
Taisyklingai taria visus kalbos garsus						
Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje						

Domisi raidėmis, jas pažįsta						
Pradedą skaityti						
Kopijuoja raides, rašo elementus						
Gana gera akies ir rankos koordinacija						
Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių						
Vartoja vaizdingus žodžius						
Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas pavadina						
Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytą, vakar)						
Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras						
Atpažįsta ir įvardija skaitmenis nuo 1 iki 10						
Atlieka sudėties, atimties veiksmus 10 ribose						
Atpažįsta bei pavadina savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jie kilo.						
Žaisdamas, ką nors veikdamas stengiasi saugoti save ir kitus.						
Pasiūlytą veiklą atlieka susitelkęs, išradingai, savaip, savarankiškai.						
Valdo emocijas. Vis dažniau jausmus išreiškia mimika ir žodžiais, o ne veiksmais.						
Žaisdamas stengiasi laikytis žaidimo taisyklių.						
Jaučiasi esąs šeimos, vaikų grupės narys, kalba apie šeimą, draugus.						
Pasitiki savimi						
Išradingai, neįprastai naudoja įvairias medžiagas, priemones.						
Susikuria ištisą žaidimo aplinką, panaudodamas daiktus, drabužius, reikmenis.						

Pastebėjimai _____

(parašas)

(vardas, pavardė)

Priešmokyklinio amžiaus vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė _____

Grupė: _____ Amžius: _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

1 vertinimas

2 vertinimas

Ugdymo pasiekimai	Data: 20 m. mėn. d.			Data: 20 m. mėn. d.		
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
Pasitiki savimi						
Valdo emocijas						
Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais						
Tinkamai elgiasi prie stalo, mandagus						
Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje						
Žino keletą būdų, kaip saugoti sveikatą						
Savarankiškai laikosi asmens higienos						
Tvarkingai nusirengia, apsirengia ir apsiauna ir užsiriša batus						
Žino pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį						
Išlaiko pusiausvyrą						
Eina ir bėga įvairiais būdais						
Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis. Įvardina sąvokas „ant“, „po“, „šalia“, „už“, „prieš“.						
Taisyklingai taria visus kalbos garsus						

Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje						
Domisi raidėmis, jas pažįsta						
Pradedą skaityti						
Kopijuoja raides, rašto elementus						
Gana gera akies ir rankos koordinacija						
Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių						
Vartoja vaizdingus žodžius						
Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas įvardija						
Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytoj, vakar)						
Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras						
Atpažįsta ir įvardija skaitmenis nuo 1 iki 20						
Atlieka sudėties, atimties veiksmus 10 ribose, lygina						

Pastebėjimai:

Parašas

Vardas, pavardė